

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS ESTUDANTIS
COORDENADORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E DESPORTO

FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj
EDITAL PAEXT/2011-UFMS (Com ônus para a UFMS)

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°: 23104.002056/2011-05

SIGProj N°: 68534.354.33605.10032011

PARTE I - IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO: As tecnologias digitais de informação e comunicação nos anos iniciais do Ensino Fundamental

<input type="checkbox"/> Programa	<input type="checkbox"/> Projeto	<input checked="" type="checkbox"/> Curso
<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Prestação de Serviços	

ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:

<input type="checkbox"/> Comunicação	<input type="checkbox"/> Cultura	<input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	<input checked="" type="checkbox"/> Educação
<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Saúde	<input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção	<input type="checkbox"/> Trabalho

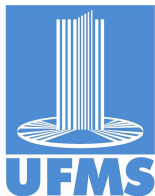
TEMAS:

	Artes Integradas
	Desenvolvimento de Produtos
	Desenvolvimento Regional
	Direitos Individuais e Coletivos
X	Formação de Professores
	Esporte e Lazer
	Grupos Sociais Vulneráveis
	Inovação Tecnológica
	Infância e Adolescência
	Jovens e Adultos
	Patrimônio Cultural, Histórico e Natural
	Pessoas com Deficiências
	Questões Ambientais
	Saúde Humana
	Terceira Idade
	Divulgação Científica e Tecnológica

COORDENADOR: Célia Regina de Carvalho

E-MAIL: celicarvalho@hotmail.com

FONE/CONTATO: 67 -9638-2639 / 68 - 9224-1256



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS ESTUDANTIS
COORDENADORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E DESPORTO

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE CURSO DE EXTENSÃO

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°: 23104.002056/2011-05

SIGProj N°: 68534.354.33605.10032011

1. Introdução

1.1 Identificação da Ação

Título: As tecnologias digitais de informação e comunicação nos anos iniciais do Ensino Fundamental

Coordenador: Célia Regina de Carvalho / Docente

Tipo da Ação: Curso

Editais: PAEXT/2011-UFMS (Com ônus para a UFMS)

Faixa de Valor:

Vinculada à Programa de Extensão? Não

Instituição: UFMS - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Unidade Geral: CPNV - Câmpus de Naviraí

Unidade de Origem: GAB/CPNV - Gabinete do Diretor

Início Previsto: 22/04/2011

Término Previsto: 22/11/2011

Possui Recurso Financeiro: Sim

Gestor: Roseli Maria Rosa de Almeida / Docente

Órgão Financeiro: Conta Única

1.2 Detalhes da Proposta

Carga Horária Total da Ação: 100 horas

Justificativa da Carga Horária: A ação terá a carga horária total de 100 horas, sendo, 20 horas para a preparação do material e organização do guia e 80 para a oferta das duas oficinas de formação com a duração de 40 horas cada uma.

Periodicidade:	Anual
A Ação é Curricular?	Não
Abrangência:	Regional

1.2.1 Turmas

Turma 1

Identificação:	Turma 1
Data de Início:	22/04/2011
Data de Término:	22/11/2011
Tem Limite de Vagas?	Sim
Número de Vagas:	30
Tem Inscrição?	Sim
Início das Inscrições:	25/04/2011
Término das Inscrições:	06/05/2011
Contato para Inscrição:	Núcleos de Tecnologias Educacionais de Navirai - MS Navirai: Rua Riachuelo, 69
Tem Custo de Insc./Mensalidade?	Não
Local de Realização:	Núcleo de Tecnologias Educacionais do município de Navirai - MS

Turma 2

Identificação:	Turma 2
Data de Início:	22/04/2011
Data de Término:	22/11/2011
Tem Limite de Vagas?	Sim
Número de Vagas:	30
Tem Inscrição?	Sim
Início das Inscrições:	25/04/2011
Término das Inscrições:	06/05/2011
Contato para Inscrição:	Núcleo de Tecnologias Educacionais do município de Nova Andradina - MS
Tem Custo de Insc./Mensalidade?	Não
Local de Realização:	Núcleo de Tecnologias Educacionais do município de Nova Andradina - MS

1.3 Público-Alvo

O curso destina-se a professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental das redes municipal e estadual dos municípios de Naviraí- MS e Nova Andradina- MS

Nº Estimado de Público: 73

Discriminar Público-Alvo:

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	3	5	0	1	0	9
Instituições Governamentais Federais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Estaduais	30	0	0	4	0	34
Instituições Governamentais Municipais	30	0	0	0	0	30
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0
Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0
Outros	0	0	0	0	0	0
Total	63	5	0	5	0	73

Legenda:

(A) Docente

(B) Discentes de Graduação

(C) Discentes de Pós-Graduação

(D) Técnico Administrativo

(E) Outro

1.4 Parcerias

Nome	Sigla	Parceria	Tipo de Instituição/IPES	Participação
Núcleo de Tecnologias Educacionais do município de Naviraí - MS	NTE	Externa à IES	Instituição Governamental Estadual	O Núcleo de Tecnologias do município atendido participará como colaborador quanto ao processo de divulgação e realização das inscrições assim como de cedência do laboratório de informática e suporte técnico.
Núcleo de Tecnologias Educacionais do município de Nova Andradina - MS	NTE	Externa à IES	Instituição Governamental Estadual	O Núcleo de Tecnologias do município atendido participará como colaborador quanto ao processo de divulgação e realização das inscrições assim como de cedência do laboratório de informática e suporte técnico.

1.5 Caracterização da Ação

Área de Conhecimento:	Ciências Humanas » Educação » Ensino-Aprendizagem » Tecnologia Educacional
Área Temática Principal:	Educação
Área Temática Secundária:	Trabalho
Linha de Extensão:	Tecnologia da informação
Caracterização:	Presencial
Subcaracterização 1:	
Linha Temática:	Formação de Professores

1.6 Descrição da Ação

Resumo da Proposta:

O presente projeto caracteriza como uma ação voltada para a formação continuada de professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental visando a integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação à prática docente. Tem como objetivos: capacitar professores para a integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação à sua prática; promover o uso pedagógico das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação visando a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; favorecer o diálogo e a troca de experiências entre os professores e a mobilização de saberes docentes. Neste sentido, será oferecido um curso de formação em serviço com a duração de 40 horas a fim de possibilitar o uso pedagógico recursos voltados para o uso do computador e da internet, tais como CD-ROM, sítios eletrônicos, jogos de computador, softwares, hipertextos e hipermídia. O curso terá nove encontros presenciais com a duração de 3 horas cada um, totalizando 27 horas. Prevê ainda, 13 horas não-presenciais para a execução das atividades propostas, perfazendo um total de 40 horas. Terá, ainda, como espaço de troca de experiências e reflexão sobre as atividades executadas a criação de Fóruns de Discussão no ambiente virtual MOODLE/EAD-UFMS.

Palavras-Chave:

Formação de professores, tecnologias de informação e comunicação, ensino, aprendizagem

Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

A proposta do desenvolvimento deste curso volta-se para a formação continuada professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental visando possibilitar conhecimentos relacionados ao uso pedagógico das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação além de propiciar momentos em que os professores possam planejar suas aulas, em conjunto, favorecendo a troca de experiências e a construção coletiva de saberes docentes.

1.6.1 Justificativa

O presente projeto justifica-se em virtude da necessidade em preparar os professores para a integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação à sua prática, no sentido de promover melhores condições de ensino e aprendizagem. Tem como público-alvo, professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental de escolas das redes estadual e municipal dos municípios Nova Andradina e Naviraí – MS.

O projeto resulta de uma parceria realizada entre a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Câmpus de Naviraí e os Núcleo de Tecnologias Educacionais dos municípios de Nova Andradina e Naviraí –MS. A

parceira firmada justifica-se diante da importância da integração e trabalho conjunto entre a Universidade e os vários órgãos educacionais do município, neste caso, os núcleos de tecnologias educacionais. Para tanto, os núcleos parceiros cederão algumas salas com recursos tecnológicos para a realização dos encontros, colaborarão na divulgação e recebimento das inscrições. Além disso, serão disponibilizados quatro professores multiplicadores para auxiliar os participantes durante os encontros e também no desenvolvimento de suas atividades em sala de aula.

No ano de 2010 o projeto foi desenvolvido nos dois municípios mencionados, enfocando o uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) oferecendo curso a quatro turmas.

No município de Nova Andradina houve a participação de 40 professores e no município de Naviraí, de 60 professores. A proposta da oferta das oficinas em 2010 levou em conta algumas dificuldades encontradas por professores regentes dos anos iniciais quanto ao uso pedagógico de tecnologias de informação e comunicação, tais como o vídeo, o computador e a internet.

Neste primeiro momento, enfatizou-se atividades relacionadas operações básicas com equipamentos (vídeo, TV, computador) e programas disponíveis em suas escolas.

Considerando a grande aceitação das oficinas por parte dos professores participantes, o presente projeto visa aprofundar os conhecimentos dos docentes, envolvendo o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, isto é, as tecnologias provenientes do computador e da internet.

Por meio desta proposta espera-se que os professores possam aprofundar seus conhecimentos relacionados ao uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação visando o desenvolvimento de projetos de ensino que contribuam na integração desses recursos à sua prática e em melhorias no processo de ensino e aprendizagem.

As ações propostas neste projeto vinculam-se ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Prática Educativa e Tecnologia Educacional (GEPPE) que envolve pesquisadores e acadêmicos do curso de Pedagogia da UFMS/CPNV e de outras instituições do município de Naviraí e região.

Prevê-se ainda, a elaboração de um livro apresentando discussões teóricas e atividades práticas envolvendo o uso pedagógico de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação em parceria com os professores multiplicadores dos núcleos de tecnologias educacionais dos municípios atendidos e com pesquisadores participantes do GEPPE. Os exemplares serão distribuídos aos professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental dos municípios de Nova Andradina e Naviraí - MS.

1.6.2 Fundamentação Teórica

As tecnologias, em especial, aquelas ligadas à informação e a comunicação alteraram a vida do indivíduo moderno ao apresentarem novas possibilidades de criação e disseminação do conhecimento. A cada época as tecnologias provocam mudanças nos padrões de comportamento e nos modos de as pessoas se relacionarem com a sua cultura.

Em meio a uma sociedade repleta de tecnologias a escola também deve, mesmo que aos poucos, ir se adequando às novas realidades e necessidades que lhe são impostas.

Atualmente, o uso das tecnologias ligadas à informação e à comunicação se referem de modo especial aos recursos voltados para o uso do computador e da internet, tais como os CD-ROM, os sites eletrônicos, os jogos de computador, os softwares, os hipertextos e hipermídia. São as chamadas tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) (MANOVICH, 2001).

Isto acontece porque o computador multimídia é uma ferramenta capaz de agregar recursos de outras tecnologias, como o rádio, a TV, o telefone, do vídeo e de tantos outros equipamentos. Sua presença na escola substitui outros equipamentos não disponíveis ou até mesmo obsoletos.

É cada vez maior o número de alunos que tem acesso ao computador e à internet. São indivíduos que nasceram em um momento na qual as tecnologias digitais são acessíveis a um número crescente de pessoas.

Para Cavalcanti e Nepomuceno (2008) “estar na rede” não implica fundamentalmente, gerar inovação ou conhecimento, e nem mesmo deixará o indivíduo mais “integrado ao mundo moderno”, pois o simples contato com o computador e com a internet não o qualifica para seu uso crítico e consciente.

Jordão (2009, p. 95) alerta que de nada adianta o professor continuar utilizando as mesmas estratégias de outros tempos. Faz-se mister uma adequação “à agilidade de pensamento e à velocidade do acesso à informação que nossos alunos possuem atualmente”.

É preciso dar ênfase para a formação de alunos capazes de assimilar de modo crítico a informação presente nos meios eletrônicos e virtuais, a fim de utilizarem “estrategicamente a informação que recebem, para que possam converter esta informação em conhecimento verdadeiro, em um saber ordenado” (POZO, 2007, p. 2).

Neste sentido, o grande desafio consiste na formação de professores que tenham condições de desenvolver estas competências em seus alunos, isto é, um profissional capaz de promover transformações significativas no espaço educacional, na qual a sala de aula passa a ser apenas mais um local onde se dá o conhecimento, pois o aluno pode acessá-lo em qualquer lugar e continuar aprendendo independentemente da influência da escola.

A maior dificuldade para o professor reside em adotar uma postura colaborativa com o aluno e encarar as tecnologias dentro de um projeto pedagógico inovador. Isto será possível a partir do momento em que as tecnologias forem utilizadas em situações pedagógicas favoráveis e com projetos pedagógicos estruturados, capazes de contribuir para o desenvolvimento de “comportamentos de autonomia e autodidaxia e favorecer o trabalho colaborativo”, além de serem caracterizadas como ferramentas valiosas para a aquisição e consolidação da alfabetização (BELLONI, 2008, p. 738).

Segundo Kenski (2003, p. 47) devem ser proporcionadas condições para que o professor possa ter tempo e oportunidades de se familiarizar com “as novas tecnologias educativas, suas possibilidades e limites para que, na prática, faça escolhas conscientes sobre o uso das formas mais adequadas ao ensino de um determinado tipo de conhecimento, em um determinado nível de complexidade, para um grupo específico de alunos e no tempo disponível”.

Os cursos de formação continuada devem ser momentos pelos quais o docente possa assumir novos papéis diante das tecnologias presentes em sua escola. Desse modo, passariam a promover a construção coletiva de saberes docentes e a troca de experiências, pois o professor necessita colocar em prática os conceitos, verificar a viabilidade de utilização dos mesmos e se as estratégias utilizadas são adequadas à sua realidade, “pensar em adaptações e compartilhar suas descobertas com os outros professores da turma, que também podem se apropriar de tais informações para melhorar suas práticas” (JORDÃO, 2009, p. 13).

Segundo os Padrões de Competência em TIC para Professores (UNESCO, 2008, p. 9) as iniciativas de formação podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades para a gestão de sala de aula, tais como: “a capacidade de desenvolver formas inovadoras de usar a tecnologia para melhorar o ambiente de aprendizagem e incentivar a alfabetização em tecnologia, o aprofundamento do conhecimento e a criação do conhecimento” (UNESCO, *ibid*, p. 9).

A alfabetização em tecnologia envolve “habilidades básicas em alfabetização digital, com capacidade de selecionar e utilizar os tutoriais educacionais não-personalizados, jogos, exercício e prática e conteúdo da web em laboratórios de informática ou em salas de aula limitadas”. Além do contato com as ferramentas presentes na escola o professor poderá contar com novas alternativas a fim de “complementar os objetivos curriculares padrões, as abordagens de avaliação, planos de unidade e métodos didáticos de ensino” (UNESCO, 2008, p. 6).

Com relação ao aprofundamento do conhecimento os professores deverão adquirir a “capacidade de gerenciar informações, tarefas-desafio e integração de ferramentas de programa abertas e aplicativos específicos da matéria com os métodos de ensino concentrados no aluno e projetos cooperativos” (UNESCO, 2008, p. 7). O desenvolvimento de ações ligadas a essa capacidade envolve o uso de ferramentas que conduzam os alunos ao acesso e ao compartilhamento de informações.

As competências para a criação de conhecimento compreendem a elaboração de “recursos e ambientes de aprendizagem baseados nas TIC” o uso das TIC para apoiar “o desenvolvimento da criação de conhecimento e das habilidades de pensamento crítico dos alunos” e o “apoio ao aprendizado contínuo e reflexivo dos mesmos, além de criarem comunidades de conhecimento” que lhes possam ser úteis (UNESCO, 2008, p. 9).

Considerando que já foram oferecidas oficinas de formação voltadas para um primeiro contato com as TIC, a proposta de formação presente neste projeto visa o aprofundamento do conhecimento em tecnologia, uma vez que, inclui o uso de tecnologias complexas com o emprego de “ferramentas abertas de tecnologia que são específicas para sua disciplina”, tais como sites, aplicativos, softwares e outros recursos específicos às disciplinas que os professores ministram.

1.6.3 Objetivos

Objetivo Geral

Capacitar professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental para o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação à prática docente;

Objetivos Específicos

Contribuir para a integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação à prática docente;

Promover o uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação visando a melhoria do processo de ensino e aprendizagem;

Possibilitar a construção coletiva de projetos de ensino utilizando as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação;

Favorecer o contato e a troca de experiências e saberes relacionados ao uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação;

1.6.4 Metodologia e Avaliação

O curso será desenvolvido em nove encontros presenciais em que serão apresentados seguintes temas:

- a) Análise de sites educativos envolvendo a leitura e produção de textos na internet;
- b) Elaboração de projetos de ensinos coletivos de leitura e produção de textos na internet;
- c) Execução de atividades propostas nos projetos;
- e) Atividade de produção de histórias em quadrinhos utilizando sites eletrônicos e softwares específicos;
- f) Desenvolvimento de atividades relacionada ao uso de tecnologias relacionadas às disciplinas de Geografia (Google Earth e Google Maps) e Matemática (Gcompris e Sebran);
- g) Atividades de divulgação de textos elaborados por alunos em Blogs e no ambiente colaborativo Wikispaces;
- h) Apresentação das atividades desenvolvidas nos projetos de ensino para os demais cursistas;
- g) Divulgação dos projetos no ambiente virtual MOODLE/EAD/UFMS.

Os participantes serão avaliados mediante a elaboração, desenvolvimento, apresentação e divulgação dos projetos de ensino.

O resultado final do desenvolvimento dos projetos terá uma nota de 7,0 a 10,0.

A frequência mínima nos encontros presenciais será de 75%.

1.6.4.1 Conteúdo Programático

1º encontro (3 horas)

Apresentação do objetivo, estrutura e desenvolvimento do projeto para os professores;

2º encontro (3 horas)

Leitura na Internet

Produção de textos na Internet

3º encontro: (3 horas)

Histórias Digitais:

Coleção Ferinha - <http://www.colecaoferinha.com.br>

Storybird - <http://storybird.com>

4º encontro: (3 horas)

Elaboração de um projeto coletivo de leitura e escrita na internet

Execução das atividades propostas no projeto (3 horas)

5º encontro: (3 h)

Histórias em Quadrinhos:

Máquina de Quadrinhos - www.maquinadequadrinhos.com.br

Execução das atividades propostas no projeto (5 horas)

6º encontro: (3 h)

Softwares para Geografia (Google Earth, Google Maps) e para Matemática (Gcompris e Sebran)

7º encontro: (3 h)

Divulgação das atividades elaboradas pelos alunos em Blog ou no Wikispaces

Montagem da apresentação do projeto no Power Point

Execução das atividades propostas no projeto (5 horas)

8º encontro: (3 h)

Apresentação das atividades desenvolvidas no projeto para os demais cursistas

9º encontro: (3 h)

Avaliação do curso pelos participantes;

1.6.5 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão

A presente proposta apresenta uma relação entre ensino, pesquisa e extensão. Relaciona-se à pesquisa, pois vincula-se ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Prática Educativa e Tecnologia Educacional (GEPPE) Relaciona-se ao ensino pelo fato de oferecer oficina de formação voltada para o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. Relaciona-se à extensão pelo fato de atender os professores das redes de ensino municipal de estadual dos municípios de Naviraí - MS e Nova Andradina - MS.

1.6.6 Programação

A modalidade da ação de Extensão Universitária é "Curso", não necessitando do preenchimento deste item no formulário do SIGProj.

1.6.7 Avaliação

Pelo Público

Ao final do curso será distribuída uma ficha de avaliação para os participantes.

Pela Equipe

Mediante as fichas de avaliação aplicada aos participantes a equipe se reunirá para avaliar os avanços alcançados e dificuldades enfrentadas durante o curso.

1.6.8 Solicitação de Apoio

A modalidade da ação de Extensão Universitária é "Curso", não necessitando do preenchimento deste item no formulário do SIGProj.

1.6.9 Referências Bibliográficas

BELLONI, M. L. O uso das TIC como elo motivacional entre crianças e ensino-aprendizagem. II Seminário ATTID, acessibilidade, TI e inclusão digital. São Paulo: São Paulo, 2003.

CAVALCANTI, M. NEPOMUCENO, C. Pingos nos is: a importância das comunidades em rede. Programa

Nacional de Formação Continuada em Tecnologia Educacional Proinfo Integrado. Brasília, 2008, p. 63-66.

JORDÃO, T. C. A formação do professor para a educação em um mundo digital. In Tecnologias digitais na educação. Salto para o futuro. Ano XIX boletim 19 - Novembro-Dezembro/2009.

KENSKI, V. M. Novas tecnologias, o redimensionamento do espaço e do tempo e os impactos no trabalho docente. Informática Educativa Vol 12, No, 1, 1999/ UNIANDES – LIDIE, p 35-52.

POZO, J. I. Aquisição de conhecimento: quando a carne se faz verbo. Porto Alegre: Artmed, 2004, 239 p.

UNESCO. Padrões de competência em TIC para professores. Paris: UNESCO, 2008.

1.6.10 Observações

1.7 Divulgação/Certificados

Meios de Divulgação: Cartaz, Folder, Internet, Imprensa

Contato: Núcleo de Tecnologias Educacionais de Naviraí - MS - fone: 67-3461-9969/ Universidade Federal de Mato Grosso do Sul-
Núcleo de Tecnologias Educacionais de Nova Andradina - MS
fone: 3441-2769 - Rua da Saudade s/n
Câmpus de Naviraí - MS: Professora Célia Regina de Carvalho,
telefone 3409-3401/3425

Emissão de Certificados: Participantes, Equipe de Execução

Qtde Estimada de Certificados para Participantes: 60

Qtde Estimada de Certificados para Equipe de Execução: 14

Total de Certificados: 74

Menção Mínima: MS

Frequência Mínima (%): 0.75

Justificativa de Certificados: São 60 (sessenta) certificados para os participantes do curso e 14 (catorze) certificados para a comissão organizadora. No entanto, serão solicitados 64 (sessenta e quatro) certificados para eventuais problemas de impressão e/ou para pessoas que possam receber mais de um certificado.

1.8 Outros Produtos Acadêmicos

Gera Produtos: Sim

Produtos: Artigo
Comunicação
Manual
Oficina

Descrição/Tiragem: Com base nos resultados alcançados com o curso serão elaborados artigos para serem apresentando por meio de Comunicação Oral em eventos regionais e nacionais e novas oficinas de formação envolvendo o uso das Tecnologias Digitais de

1.9 Anexos

Não há nenhum anexo

2. Equipe de Execução

2.1 Membros da Equipe de Execução

Docentes da UFMS

Nome	Regime - Contrato	Instituição	CH Total	Funções
Célia Regina de Carvalho	Dedicação exclusiva	UFMS	70 hrs	Coordenador, Ministrante, Presidente da Comissão Organizadora
Maria das Graças Fernandes de Amorim dos Reis	Dedicação exclusiva	UFMS	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador, Consultor, Membro da Comissão Organizadora
Roseli Maria Rosa de Almeida	Dedicação exclusiva	UFMS	70 hrs	Colaborador, Gestor, Palestrante/Confere ncista
Silvana Alves da Silva Bispo	Dedicação exclusiva	UFMS	70 hrs	Colaborador

Discentes da UFMS

Nome	Curso	Instituição	Carga	Funções
Alexsandra Duarte Peterson	Pedagogia	UFMS	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador, Palestrante/Confere ncista
Ingrid Sicolin	Pedagogia	UFMS	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador
Juliana Camargo Santos	Pedagogia	UFMS	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador
Luana Moreira de Souza	Pedagogia	UFMS	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador
Suzana Marssaro dos Santos	Pedagogia	UFMS	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador

Técnico-administrativo da UFMS

Nome	Regime de Trabalho	Instituição	Carga	Função
------	--------------------	-------------	-------	--------

Carine Calixto Aguenta	40 horas	UFMS	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador
Sergio Antonio Gracia	40 horas	UFMS	70 hrs	Colaborador, Apoio Administrativo
Wesley Cristiano Santiago dos Santos	40 horas	UFMS	70 hrs	Apoio Técnico, Apoio Administrativo

Outros membros externos a UFMS

Nome	Instituição	Carga	Função
Azenaide Abreu Soares Vieira	UEMS	70 hrs	Membro da Comissão Organizadora
Luciana Batista de Oliveira Catarino	NTE	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador
Maria Aparecida Pereira dos Santos	emebmcr	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador
Maria Madalena Ribeiro Moleiro	NTE	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador
Mauricio Candido	NTE	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador
Nelci Hasper	NTE	70 hrs	Apoio Técnico, Colaborador

Coordenador:

Nome: Célia Regina de Carvalho

Nº de Matrícula: 17251370

CPF: 51979098115

Email: celicarvalho@hotmail.com

Categoria: Professor Assistente

Fone/Contato: 67 -9638-2639 / 68 - 9224-1256

Gestor:

Nome: Roseli Maria Rosa de Almeida

RGA:

CPF: 46578730168

Email: roselimariarosa@yahoo.com.br

Categoria: Professor Assistente

Fone/Contato: (67) 3461-2109 / (67) 9122-1504

2.2 Cronograma de Atividades

Atividade: Apoio administrativo e colaborador

Início: Abr/2011

Duração:

7 Meses

Carga Horária: 10 Horas/Mês

Responsável: Sergio Antonio Gracia (C.H. 10 horas/Mês)

Atividade:	Apoio administrativo e responsável pela confecção dos certificados		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Wesley Cristiano Santiago dos Santos (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico, colaboradora;		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Luana Moreira de Souza (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico, colaboradora e membro da comissão organizadora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Juliana Camargo Santos (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaborador		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Mauricio Candido (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaborador		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Nelci Hasper (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaboradora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Carine Calixto Aguenta (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaboradora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Luciana Batista de Oliveira Catarino (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaboradora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Maria Aparecida Pereira dos Santos (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaboradora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Roseli Maria Rosa de Almeida (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaboradora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Suzana Marssaro dos Santos (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaboradora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Ingrid Sicolin (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaboradora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Maria Madalena Ribeiro Moleiro (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e colaboradora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Alexsandra Duarte Peterson (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Colaboradora		
Início:	Abr/2011	Duração:	7 Meses

Carga Horária: 10 Horas/Mês
Responsável: Maria das Graças Fernandes de Amorim dos Reis (C.H. 10 horas/Mês)

Atividade: Colaboradora
Início: Abr/2011 **Duração:** 7 Meses
Carga Horária: 10 Horas/Mês
Responsável: Silvana Alves da Silva Bispo (C.H. 10 horas/Mês)

Atividade: Coordenadora do projeto, ministrante do curso e presidente da comissão organizadora
Início: Abr/2011 **Duração:** 7 Meses
Carga Horária: 10 Horas/Mês
Responsável: Célia Regina de Carvalho (C.H. 10 horas/Mês)

Atividade: Membro da comissão organizadora, colaboradora e palestrante
Início: Abr/2011 **Duração:** 7 Meses
Carga Horária: 10 Horas/Mês
Responsável: Azenaide Abreu Soares Vieira (C.H. 10 horas/Mês)

3. Receita

3.1 Arrecadação
Não há Arrecadação.

3.2 Recursos da IES (UFMS)

Bolsas	Valor(R\$)
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	2.160,00
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00
Subtotal	R\$ 2.160,00

Rubricas	Valor(R\$)
Material de Consumo (3390-30)	0,00
Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)	0,00
Diárias - Pessoal Civil (3390-14)	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39)	2.000,00
Equipamento e Material Permanente (4490-52)	0,00
Encargos Patronais (3390-47)	0,00
Subtotal	R\$ 2.000,00

Total:	R\$ 4.160,00
---------------	---------------------

3.3 Recursos de Terceiros

Não há Recursos de Terceiros.

3.4 Receita Consolidada

Elementos da Receita (Com Bolsa)	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (UFMS): Bolsas + Outras Rubricas)	4.160,00
Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)	0,00
Total	4.160,00

Elementos da Receita (Sem Bolsa)	R\$
Subtotal 1 (Arrecadação)	0,00
Subtotal 2 (Recursos da IES (UFMS): Rubricas)	2.000,00
Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)	0,00
Total	2.000,00

4. Despesas

Elementos de Despesas	Arrecadação (R\$)	IES (UFMS)(R\$)	Terceiros (R\$)	Total (R\$)
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	0,00	2.160,00	0,00	2.160,00
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal 1	0,00	2.160,00	0,00	2.160,00
Diárias - Pessoal Civil (3390-14)	0,00	0,00	0,00	0,00
Material de Consumo (3390-30)	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39)	0,00	2.000,00	0,00	2.000,00
Equipamento e Material Permanente (4490-52)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas (Impostos)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal	0,00	2.000,00	0,00	2.000,00
Total	0,00	4.160,00	0,00	4.160,00

Valor total solicitado em Reais: R\$ 4.160,00

Quatro Mil e Cento e Sessenta Reais

A seguir são apresentadas as despesas em relação a cada elemento de despesa da atividade: Diárias - Pessoal Civil, Material de Consumo, Passagens e Despesas com Locomoção, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Física, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica, Equipamento e Material Permanente, Bolsistas e Outras Despesas. Nos respectivos quadros de despesas são apresentados itens específicos, sendo relevante destacar o campo “Fonte”. O campo “Fonte” refere-se à origem do recurso financeiro, podendo ser Arrecadação, Instituição e Terceiros.

4.1 Despesas - Diárias

Não há Diárias.

4.2 Despesas - Material de Consumo

Não há Material de Consumo.

4.3 Despesas - Passagens

Não há Passagem.

4.4 Despesas - Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física

Não há Serviço de Terceiros - Pessoa Física.

4.5 Despesas - Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica

Descrição	Fonte	Custo Total
Confecção de um livro envolvendo discussões teóricas atividades práticas o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, 200 exemplares, com 100 páginas, Tamanho 21x15cm - miolo 75 g.	IES (UFMS)	R\$ 2.000,00
Total		R\$2.000,00

Observação: Será contratado os serviços de uma editora para a confecção dos guias.

4.6 Despesas - Equipamento e Material Permanente

Não há Equipamento ou Material Permanente

4.7 Despesas - Bolsistas

Nome do Bolsista	Início/Término	Fonte	Tipo Institucional	Bolsa/Mês	Custo Total
[!] A ser selecionado	22/05/2011 22/11/2011	IES (UFMS)	Discente de Graduação	R\$ 360,00	R\$ 2.160,00
Total					R\$2.160,00

Observação: Os bolsistas colaborarão nas atividades de preparação do material a ser utilizados e no apoio técnico e pedagógico à ministrante do cursos e aos participantes.

Plano de Trabalho do(s) Bolsista(s)

[!] A ser selecionado

Carga Horária Semanal: 20 hora(s)

Objetivos:

Auxiliar na divulgação do evento

Contribuir na preparação do material a ser utilizado pelos professores nos encontros presenciais

Colaborar a ministrante e os participantes do curso durante os encontros presenciais

Auxiliar os participantes do curso durante a execução das atividades não-presenciais em suas salas de aula

Atividades a serem desenvolvidas/Mês:

Divulgação do evento e entrega de folderes
Preparação e organização dos textos a serem utilizados nos encontros presenciais
Recepção e controle de frequência
Apoio técnico e pedagógico aos participantes do curso durante os encontros presenciais
Visita às escolas e auxílio aos professores durante a execução das atividades não-presenciais

4.8 Despesas - Outras Despesas

Descrição	Fonte	Custo Total
INSS - 0%	Arrecadação	R\$ 0,00
ISS - 0%	Arrecadação	R\$ 0,00
PATRONAL - 20%	Arrecadação	R\$ 0,00
SubTotal 1		R\$ 0,00
INSS - 0%	IES (UFMS)	R\$ 0,00
ISS - 0%	IES (UFMS)	R\$ 0,00
PATRONAL - 20%	IES (UFMS)	R\$ 0,00
SubTotal 2		R\$ 0,00
INSS - 0%	Terceiros	R\$ 0,00
ISS - 0%	Terceiros	R\$ 0,00
PATRONAL - 20%	Terceiros	R\$ 0,00
SubTotal 3		R\$ 0,00
Total		R\$0,00

4.9 Despesas - Resolução de Destinação Específica da IES (UFMS)

Discriminação	R\$
Total	0,00

_____, 31/08/2011
Local

Célia Regina de Carvalho
Coordenador(a)/Tutor(a)